

3. METODOLOGÍA

En la Unidad Didáctica también tenemos que recoger el **cómo enseñar**, es decir, la metodología que vamos a emplear en el aula para que los alumnos consigan alcanzar los objetivos propuestos.

Para ello, deberemos contemplar: los principios metodológicos que guiarán nuestra práctica docente y que se fundamentan en la fuente psicopedagógica del currículo; el tipo de agrupamiento que vamos a utilizar con los alumnos; los recursos materiales necesarios; las actividades de las distintas sesiones; y la temporalización de estas últimas, en particular, y de la U.D., en general.

Veamos cada uno de ellos.

3.1. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Estos son algunos de los principios metodológicos que hay que tener en cuenta en el diseño y, sobre todo, desarrollo de la U.D.

- Es esencial plasmar en nuestra U.D. la importancia que tiene el que el **aprendizaje sea significativo**, es decir, que el nuevo material de aprendizaje se relacione de forma coherente con lo que el alumno ya sabe. De esto se deduce que los nuevos aprendizajes deben tener en cuenta los **conocimientos previos** que posee el alumno y, a partir de ellos, reestructurar sus **esquemas mentales**.
- Para que se pueda producir este tipo de aprendizaje es necesario que el alumno participe de su propio aprendizaje, es decir, que el **alumno sea activo** en el aula. Este requerimiento de que el alumno permanezca activo no se identifica con la simple manipulación o exploración, sino que se trata de una actividad interna al sujeto.
- Además, podemos decir que el aprendizaje se favorece enormemente mediante la **interacción social**, por lo que las interacciones *profesor-alumno* y *alumno-alumnos* serán un punto clave en el aprendizaje de estos últimos.

3.2. AGRUPAMIENTO

Lo más importante es que los agrupamientos sean flexibles y respondan al objetivo y tipo de actividad que se pretende llevar a cabo.

La reflexión sobre el agrupamiento es imprescindible y más cuando se está pensando en medidas de atención a la diversidad.

3.2.1. Descripción y valoración de los tipos de agrupamientos en el aula

Organización de la clase en gran grupo

Históricamente, esta es la forma más habitual de organizar las actividades de aula. En estas actividades todo el grupo hace lo mismo al mismo tiempo, ya sea escuchar, realizar ejercicios, etc. El profesor o el alumno se dirige al grupo en general a través de exposiciones, demostraciones, modelos, etc.

Este tipo de agrupamiento corresponde con una enseñanza de contenidos fundamentalmente conceptuales y enseñados de tal forma que parece que el aprendizaje se realiza exclusivamente a través de la memorización mecánica. Es por ello, por lo que ha sido reiteradamente criticada, como si esta organización, en sí misma, fuese negativa.

El problema de estos agrupamientos surge cuando se considera como la única forma de organizar el aula, independientemente del contenido a trabajar. Veamos la utilidad de dicha forma de agrupamiento a través de un análisis de los diferentes tipos de contenidos a enseñar, y siempre teniendo en cuenta los condicionantes determinados por la necesidad de atender a la diversidad del alumnado.

Cuando hay que enseñar hechos el gran grupo es la forma de agrupación más apropiada para desarrollar esta actividad, siempre y cuando el número de alumnos no sea excesivo para permitir que el profesor mantenga la atención de todos ellos.

Empezamos a detectar las limitaciones del gran grupo cuando los contenidos a enseñar son conceptos y principios. En primer lugar, debido al número de alumnos, que no permite establecer las interrelaciones suficientes para conocer el proceso de aprendizaje que sigue cada alumno. En segundo lugar, realmente tendremos pocas oportunidades de conocer el proceso de elaboración y comprensión de cada alumno si todo el grupo tiene que estar pendiente de los diálogos individuales entre profesor y alumno. Para este trabajo, es más fácil dividir el gran grupo en pequeños grupos, cada uno de ellos con trabajos específicos, para que al profesor le resulte más sencillo ofrecer la ayuda necesaria a cada alumno cuando vea la necesidad al circular por cada grupo.

En cuanto a los contenidos procedimentales, el gran grupo servirá para dar a conocer la utilidad del procedimiento, técnica o estrategia. Además, se podrán mostrar las diferentes fases o pasos que lo componen. Sin embargo, es difícil aplicar y ejercitar dicho procedimiento a través de un gran grupo y que esto resulte suficiente para el aprendizaje personal, por lo que encontraremos otro tipo de agrupamiento más adecuado para estos aprendizajes.

El componente cognitivo de los contenidos actitudinales puede trabajarse a través del gran grupo, sin embargo, los componentes afectivos y comportamentales de dichos contenidos exigen actividades que impliquen colocar a los alumnos ante conflictos o situaciones problemáticas que tendrán que resolver. Situaciones que difícilmente se pueden realizar en gran grupo.

Organización de la clase en equipos fijos

La organización de la clase en grupos fijos consiste en distribuir a los alumnos en grupos de 5 a 8 alumnos, durante un período de tiempo que oscila entre un trimestre y todo un curso, y en el que cada uno de los componentes desempeña unos cargos y unas funciones determinadas. Las diferencias en el número de componentes, la duración y el tipo de cargos y funciones están determinadas por la edad de los alumnos. Este tipo de agrupamiento es más conocido con el nombre de trabajo cooperativo¹.

¹ Para más información sobre el trabajo cooperativo consultar el siguiente libro: PUJOLAS, P. (2001): *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la Educación Obligatoria*. Málaga. Ed. Aljibe.

Las funciones fundamentales de los equipos fijos son dos. La primera es organizativa y debe facilitar las funciones de control y gestión de la clase. La segunda es de convivencia, ya que proporciona a los alumnos un grupo afectivamente más accesible.

La función organizativa se resuelve atribuyendo a cada uno de los equipos, y dentro de este a cada alumno, unas tareas determinadas que van desde la distribución del espacio y la administración de los recursos del aula hasta la responsabilidad en el control y el seguimiento del trabajo de cada uno de los miembros del equipo en cada una de las áreas.

Por otro lado, los equipos fijos facilitan las relaciones personales y la integración de los alumnos, debido a sus dimensiones. El objetivo consiste en formar grupos que permitan establecer relaciones de colaboración y aceptación de las diferencias.

En conclusión, los equipos fijos ofrecen numerosas oportunidades para trabajar importantes contenidos actitudinales. Además, por su estructura también son apropiados para la creación de situaciones que promuevan el debate y los correspondientes conflictos cognitivos, y por la posibilidad de recibir y dar ayuda, este agrupamiento facilita la comprensión de los conceptos y procedimientos complejos.

Organización de la clase en equipos móviles o flexibles

El equipo móvil o grupo flexible está constituido por un conjunto de dos o más alumnos con la finalidad de llevar a cabo una tarea determinada. La duración de estos agrupamientos se limita al período de tiempo de realización de la tarea en cuestión. Puede ser unos minutos o todo un trimestre. La estructura interna de los equipos está condicionada por las características de la tarea y por la necesidad de forma en determinadas actitudes. Las diferencias con los equipos fijos residen en la variabilidad en el número de miembros y la permanencia del grupo más allá de la actividad concreta.

El principal motivo que justifica los grupos móviles es la necesidad de atender a las características diferenciales del aprendizaje de los alumnos. Ya que este agrupamiento permite que el profesorado preste mayor atención a aquellos grupos o alumnos que más lo necesiten, distinga las tareas a realizar según posibilidades e intereses, o que exija diferentes niveles de elaboración.

Además, y compartiéndolo con los equipos fijos, los grupos flexibles ofrecen la posibilidad de que los alumnos se presten ayuda entre sí, potenciando así el aprendizaje entre iguales.

Teniendo en cuenta las características y el funcionamiento de los equipos móviles, podemos apreciar que son especialmente adecuados para el aprendizaje de contenidos procedimentales, dada la necesidad de adaptarse a las diferentes capacidades, ritos, estilos e intereses de cada alumno. Asimismo, este agrupamiento será sumamente apropiado para el trabajo de los contenidos actitudinales en el ámbito de las relaciones interpersonales.

Trabajo individual

Consiste en las actividades que cada alumno realiza por sí solo y es la forma de trabajo que la mayoría de las secuencias de enseñanza-aprendizaje plantea en uno u otro momento. El aprendizaje, por más que se apoye en un trabajo interpersonal y compartido, es siempre, en último término, una apropiación personal, una cuestión individual. Las diferencias se encuentran en el papel que se concede a dicho trabajo, el momento en que se lleva a cabo, los contenidos que se trabajan y su grado de adaptación a las características personales de cada alumno.

Cuando los contenidos son de tipo factual (hechos) las actividades individuales consisten en ejercicios que ayudan a recordar, son bastante sencillas y cada alumno las puede realizar sin más ayuda que la motivación para llevarlas a cabo. Sin embargo, en el caso de contenidos conceptuales y procedimentales no ocurre lo mismo, es necesario introducir cambios cualitativos en la forma de realizar dicho trabajo individual, para poder adaptar el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

En cuanto al aprendizaje de los contenidos actitudinales, la necesidad de proponer actividades vivenciales que impliquen la resolución de conflictos de actuación y toma de posiciones hace que el trabajo individual solo sea adecuado en el análisis y la valoración de los casos, en los aspectos más conceptuales de los valores y, sin duda, en aquellos relacionados con el estudio personal: dedicación, autonomía, interés, responsabilidad, etc.

Así, vemos que el trabajo individual es especialmente útil para la memorización de hechos, para la profundización y la memorización posterior de conceptos y, especialmente, para la mayoría de los contenidos procedimentales en que se debe adaptar el ritmo y el planteamiento de las actividades a las características de cada alumno.

	Agrupamiento	Hechos	Conceptos	Procedimientos	Actitudes
Clase como grupo	Gran grupo	x			
	Equipos fijos		x	x	x
	Equipos móviles			x	x
	Individual	x	x	x	

Cuadro resumen de los agrupamientos más adecuados para trabajar los distintos tipos de contenidos.

3.3. MATERIALES

La función de los materiales no es la de dar al profesorado las intenciones educativas, sino ayudarle a llevarlas a la práctica, así la selección de los materiales y recursos para nuestra U.D. debe responder a criterios que tengan en cuenta el contexto educativo, las características de los alumnos y, sobre todo, que estén al servicio de esas intenciones educativas que se persiguen.

3.3.1. Pautas para el análisis y selección de materiales curriculares

Algo muy importante es analizar los materiales curriculares impresos. Se puede establecer una serie de pautas para analizar y seleccionar los materiales curriculares dirigidos a los alumnos. Intentaremos establecer una serie de pasos para facilitar dicha selección:

1. Detectar los *objetivos educativos* que subyacen en un determinado material (por ejemplo, libro de texto de una editorial determinada) y comprobar hasta qué punto esos objetivos corresponden con los establecidos con nuestro centro, y concretamente, con los que van dirigidos a los alumnos en cuestión.
2. Averiguar qué *contenidos* se trabajan. Comprobar si los contenidos corresponden con los objetivos marcados. Esta comprobación nos ayudará a establecer los contenidos necesarios para completar nuestra unidad didáctica o prescindir de aquellos que no coinciden con nuestras intenciones educativas.

3. Observar qué *secuencia de actividades* se proponen para cada uno de los contenidos. Hay que revisar cada actividad para ver qué tipo de contenidos está trabajando, determinando la conveniencia de su progresión y orden.
4. Analizar cada una de las secuencias de actividades propuestas para comprobar si cumplen los *requisitos del aprendizaje significativo* en relación con los contenidos establecidos. Comprobar si las actividades propuestas y su secuencia tienen en cuenta las condiciones que pueden hacer que el aprendizaje sea lo más significativo posible y que ofrezcan medios que permitan el seguimiento del progreso realizado por los alumnos.
5. Establecer el grado de adaptación al contexto en que se tendrán que utilizar. Puede ocurrir que el resultado del análisis de los puntos anteriores haya sido positivo pero que, ya sea por las estrategias utilizadas o temas tratados, el material esté alejado de las características, maneras de trabajar y los medios con los que cuenta nuestro centro educativo en concreto.

En el caso de que se considere conveniente utilizar el material analizado, será necesario proceder a adaptar, eliminar o elaborar otros materiales que complementen los déficits detectados.

3.3.2. Materiales curriculares según el soporte utilizado

Es necesario identificar en la U.D. los distintos tipos de materiales y recursos didácticos que se consideran necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas: libros de consulta, cuadernos de ejercicios, vídeos, cartografía, material de laboratorio, etc.

Podemos encontrar tanto descalificaciones globales, por ejemplo, en las fichas o los libros de texto, como elogios desmesurados a algunos medios, por ejemplo, los informáticos o audiovisuales. También es posible que se dé la situación contraria.

Sin embargo, cuando existe realmente un control por parte del profesor, los medios son simplemente esto, solo medios, y, por lo tanto, la función que el educador quiera otorgarles determinará su valor.

Desde esta perspectiva, debemos estar de acuerdo en que cada medio proporciona unas potencialidades concretas; y estas características son las que hay que resaltar. Nuestra tarea, como profesores, consistirá en determinar en qué nos será útil cada uno de ellos para desempeñar nuestra función docente.

A continuación, describimos los pros y contras de distintos tipos de materiales teniendo en cuenta los contenidos que se van a trabajar.

Soporte papel (fungible y no fungible)

El libro de texto es útil como lugar donde se encuentran resumidos o ampliados los conocimientos que se trabajan o se pueden trabajar en clase, como medio para profundizar, fundamental como material de consulta.

Los materiales fungibles, ya sean cuadernos, libretas o fichas, ofrecen la ventaja de que los alumnos tienen que trabajar individualmente o en grupo, expresando lo que entienden en cada momento, es decir, los alumnos se ven obligados a actuar, y su actividad tiene una traducción visible, permitiendo al profesor conocer la situación de cada uno de sus alumnos en su proceso de aprendizaje.

Hay que tener en cuenta que muchos de los contenidos de carácter procedimental no pueden traducirse exclusivamente en actividades que utilicen soporte papel. En algunos casos, lo máximo que podemos hacer es describir los modelos de realización, sin embargo, sabemos que no es condición suficiente para su aprendizaje.

Algo parecido sucede con los contenidos actitudinales. Ya sabemos que no pueden ser aprendidos a través de la simple lectura, pero los textos escritos pueden servir como complemento o introductor de reflexiones, diálogos y debates.

Proyección estática

Las imágenes estáticas, ya sean mediante retroproyector o las diapositivas, son útiles como soporte para la exposición del profesor y como complemento aclarador de muchas ideas que se quieren comunicar, tanto a través de esquemas como imágenes o ilustraciones que ayuden a la elaboración y construcción de contenidos, así como para la exposición de las fases de determinados contenidos procedimentales.

Este tipo de soporte ayuda a centrar la atención del grupo con relación a un objeto de estudio común. Además, son instrumentos que pueden utilizar los alumnos para sus exposiciones en clase.

El hecho de que el ritmo en la exposición de las imágenes no esté condicionado previamente permite adecuarlo a la cadencia de la intervención y demandas de la clase, de tal forma que es posible detenerse o dar marcha atrás siempre que sea necesario. Ahora bien, hay que tener en cuenta que un ritmo acelerado o un exceso de información a través de la imagen, especialmente cuando utilizamos esquemas o mapas conceptuales, puede desorientar al alumno, ya que en un período breve de tiempo es imposible asimilar toda la información que recibe.

Imagen en movimiento

El uso de filmaciones o grabaciones de vídeo es muy útil cuando lo que se pretende es conocer un proceso del tipo que sea, para presentar informaciones y realidades alejadas del entorno habitual y para ilustrar modelos de funcionamiento de procedimientos. Muchas experiencias innovadoras en la enseñanza tienen como ingredientes la utilización de vídeo y programas de TV, aprovechando el interés que suscita entre los alumnos y las posibilidades de mostrar los aspectos de la realidad tal como son.

Hay que utilizar la proyección de una manera personal, cortándola, apagando el sonido y aprovechando las imágenes para establecer un diálogo en clase, preparando el visionado previamente, señalando los aspectos que conviene focalizar, o haciendo un trabajo posterior que destaque y extraiga los contenidos principales.

Soporte informático

En la actualidad, la aportación más interesante del soporte informático en cuanto a las necesidades de la enseñanza recae en la retroactividad, es decir, en la posibilidad de establecer un diálogo más o menos abierto entre programas y alumno. En el ámbito de la informática, esta condición, que se da en otros medios en cierta medida, tiene la virtud de adaptarse a los ritmos y a las características de cada alumno, de modo que se convierte en un instrumento que contribuye a la construcción de conceptos, que permite realizar simulaciones de técnicas o procedimientos, y que puede plantear situaciones en las que sea necesario comprometerse con ciertos valores y actitudes.

El uso de los soportes informáticos no tiene que llevarnos a una situación de trabajo estrictamente individual, de interacción del alumno con la máquina, sino a considerarlos como uno más de los recursos que podemos utilizar para alcanzar unos objetivos educativos de la mejor manera posible.

3.4. ACTIVIDADES

Independientemente de los materiales que utilicemos, en el aula se deben dar los siguientes *tipos de actividades*²:

- Actividades de **introducción-motivación**: han de provocar interés en los niños respecto a lo que han de aprender.
- Actividades de **conocimientos previos**: son las que se realizan para conocer las ideas, opiniones, aciertos o errores conceptuales que tienen los alumnos sobre los contenidos que se van a tratar.
- Actividades de **desarrollo**: son las que permiten conocer los conceptos, procedimientos o las nuevas actitudes.
- Actividades de **síntesis-resumen**: facilitan la relación entre los distintos contenidos aprendidos y favorecen el enfoque globalizador.
- Actividades de **consolidación**: en ellas se contrastan las nuevas ideas de los alumnos con las previas y se aplican los aprendizajes nuevos.
- Actividades de **recuperación**: se programan para los alumnos que no han alcanzado los conocimientos trabajados.

² Recogidas del *Proyecto Curricular de Educación Primaria –Cajas Rojas-*. MEC. Madrid. 1992

•Actividades de **ampliación**: permiten seguir construyendo conocimientos para aquellos alumnos que han realizado con éxito las actividades de desarrollo.

•Actividades de **evaluación**: destinadas a la evaluación tanto inicial, formativa como sumativa de los alumnos.

Desde el punto de vista psicopedagógico cuando diseñemos las actividades de la U.D tenemos que tener en cuenta el partir:

- De lo fácil a lo difícil.
- De lo más conocido a lo menos conocido.
- De lo individual a lo general.
- De lo concreto a lo abstracto.

3.5. TEMPORALIZACIÓN

Habrà que planificar la U.D. didáctica indicando la duración de la misma –de manera general, cada Unidad suele abarcar dos semanas escolares-. Así mismo, sería interesante indicar las actividades que se realizarán en cada una de las sesiones de la Unidad.